

RECURSO 14.2. B. PROPUESTA DE BANCO DE ESCALAS QUE DESARROLLAN LOS NIVELES DE LAS 8 CCBB

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel de competencia, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones relativas a situaciones habituales o de interés personal, con diversos fines comunicativos; utilizando convenciones y estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa. 2. Realiza presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad social, política o cultural (que admitan diferentes puntos de vista y diversas actitudes ante ellos) con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones (también de instrucciones, normas, reportajes o entrevistas) de una cierta extensión o de conferencias no muy extensas e identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates públicos en medios de comunicación o en el marco escolar. Plasma todo ello en forma de esquema o resumen. 4. Reconoce y lee imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.). 5. Identifica y contrasta la información (datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas) y el propósito comunicativo del autor en textos escritos del ámbito público y de los medios de comunicación; comprende instrucciones que regulan la vida social y procesos de aprendizaje complejos; infiere el tema general y temas secundarios; distingue cómo se organiza la información; contrasta explicaciones y argumentos y juzga la eficacia de los procedimientos lingüísticos usados. 6. Expone, explica, argumenta, resume y comenta, en soporte papel o digital; usando el registro adecuado, el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia; organizando las ideas con claridad; enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas; respetando las convenciones básicas propias de cada género, las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto. 7. Expone una opinión bien argumentada sobre la lectura personal de una obra completa adecuada al nivel y relacionada con los periodos literarios estudiados; evalúa la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje, el punto de vista y el oficio del autor; relaciona el sentido de la obra con su contexto y con la propia experiencia. 8. Explica relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes de la Historia de la Literatura; realizando un trabajo personal de información y de síntesis; exponiendo una valoración personal, o de imitación y recreación, en soporte papel o digital. 9. Utiliza los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y especialmente a las innovaciones de los géneros, de las formas (en la versificación y en el lenguaje) y de los estilos en la literatura contemporánea. 10. Aplica los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión autónoma de los textos. 11. Conoce y usa la terminología lingüística adecuada en la reflexión sobre el uso. 12. Identifica componentes de origen grecolatino en palabras del lenguaje cotidiano y en el vocabulario específico de las ciencias y de la técnica, y explica su sentido etimológico. 13. Utiliza la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos. 14. Elabora obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos; ajustándose a la situación de comunicación y utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y las expresiones más usuales de relación social. 2. Realiza exposiciones orales sencillas sobre temas próximos a su entorno que sean de su interés, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Reconoce, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos orales y escritos de ámbitos sociales próximos a su experiencia y en el ámbito académico; capta la idea global y la relevancia de informaciones oídas en radio o en TV y sigue instrucciones para realizar autónomamente tareas de aprendizaje. 4. Extrae informaciones concretas e identifica el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a su experiencia; sigue instrucciones de cierta extensión en procesos poco complejos; identifica el tema general y temas secundarios y distingue cómo está organizada la información. 5. Narra, expone, explica, resume y comenta, en soporte papel o digital; usando el registro adecuado; organizando las ideas con claridad; enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto. 6. Expone una opinión sobre la lectura personal de una obra completa adecuada al nivel; reconoce la estructura de la obra y los elementos del género; valora el uso del lenguaje y el punto de vista del autor; diferencia contenido literal y sentido de la

	<p>obra y relaciona el contenido con la propia experiencia.</p> <p>7. Compone textos, en soporte papel o digital, tomando como modelo textos literarios leídos y comentados en el aula o realiza algunas transformaciones en esos textos.</p> <p>8. Utiliza los conocimientos literarios para la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a los elementos básicos del ritmo, al uso del lenguaje, a las figuras semánticas más generales, a los temas y motivos de la tradición, a la caracterización de los subgéneros literarios, a la versificación, al uso del lenguaje y a la funcionalidad de los recursos retóricos en el texto.</p> <p>9. Aplica los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios de este nivel.</p> <p>10. Conoce una terminología lingüística básica en las actividades de reflexión sobre el uso.</p> <p>11. Elabora y participa activamente en proyectos de creación visual cooperativos, como producciones videográficas o plásticas de gran tamaño, aplicando las estrategias propias y adecuadas del lenguaje visual, plástico y musical.</p>
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en situaciones de comunicación, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. 2. Se expresa de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones. 3. Capta el sentido, reconoce las ideas principales y secundarias e identifica ideas, opiniones y valores no explícitos en textos orales y escritos variados (emitidos en diferentes situaciones de comunicación) con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. 4. Localiza y recupera información explícita y realiza inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos. 5. Interpreta e integra las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y muestra la comprensión a través de la lectura en voz alta. 6. Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares (convocatorias, programas, narraciones, etc.), de forma ordenada y adecuada; relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas, y cuidando los aspectos formales; tanto en soporte papel como digital, con una finalidad específica, con un formato establecido y con atención al destinatario y al género discursivo en cuestión. 7. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al nivel así como las características de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. 8. Comprende y utiliza la terminología gramatical y lingüística básica (enunciado, frase, oración,...) en las actividades de producción y comprensión de textos. 9. Produce textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics,...) y utilizando elementos sencillos de estos lenguajes (disposición en el espacio, contraste, color, tamaño,...) para expresar intenciones concretas de comunicación.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente. 2. Se expresa de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias. 3. Capta el sentido y reconoce las ideas principales y secundarias en textos orales y escritos de uso habitual, sobre temas familiares y de interés, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. 4. Localiza y recupera información explícita y realiza inferencias directas en la lectura de textos. 5. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y muestra la comprensión a través de la lectura en voz alta. 6. Redacta, reescribe y resume diferentes textos significativos (correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes, ...), en situaciones cotidianas y escolares; ateniéndose a modelos, de forma ordenada y adecuada; utilizando la planificación y revisión de los textos; cuidando las normas gramaticales y ortográficas, así como los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital, con una finalidad específica y con un formato establecido. 7. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al nivel, así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. 8. Comprende y utiliza la terminología gramatical y lingüística propia del nivel (sinónimo, antónimo, tiempo verbal,...) en las actividades de producción y comprensión de textos. 9. Produce textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics,...) y utilizando elementos

	sencillos de estos lenguajes (disposición en el espacio, contraste, color, tamaño,...).
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema. 2. Se expresa de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas. 3. Capta el sentido global e identifica la información más relevante en textos orales y escritos de uso habitual, sobre temas familiares y de interés, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. 4. Localiza información concreta y realiza inferencias directas en la lectura de textos. 5. Relaciona, poniendo ejemplos concretos, la información contenida en los textos escritos próximos a su experiencia con las propias vivencias e ideas y muestra la comprensión a través de la lectura en voz alta. 6. Redacta y reescribe diferentes textos cortos (invitaciones, felicitaciones, notas, listas, ...) relacionados con su experiencia; ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos y cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas, así como los aspectos formales, con una finalidad específica. 7. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al nivel, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. 8. Comprende y utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental (punto, coma, nombre común, nombre propio, género, número,...), en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos. 9. Produce textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics,...).
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas. 2. Comprende mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. 3. Muestra interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Se interesa y participa en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. 4. Conoce, memoriza y reproduce sencillos textos literarios de la tradición oral y la literatura infantil adecuados al nivel. 5. Se expresa y se comunica utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza los (Lee, escribe, compara y ordena) números naturales y enteros, fracciones, decimales y racionales. 2. Utiliza las operaciones con números naturales y enteros, fracciones, decimales y racionales. 3. Observa regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación. 4. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o una relación dada mediante un enunciado. 5. Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros. 6. Valorando la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números. 7. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. 8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada para la resolución de problemas. 9. Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos. 10. Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático. 11. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales. 12. Reconoce las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano. 13. Utiliza los movimientos producidos por transformaciones geométricas para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. 14. Elaborar tablas y gráficos estadísticos así como modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica. 15. Analiza los parámetros son más o menos significativos. 16. Analiza tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento. 17. Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza números naturales y enteros y fracciones y decimales sencillos en la recogida, transformación e intercambio de información. 2. Utiliza la forma de cálculo apropiada, usando números enteros, decimales y fraccionarios. 3. Identifica y describe regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números. 4. Obtiene expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas. 5. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. 6. Resuelve problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones con números enteros, decimales y fraccionarios. 7. Utiliza estrategias y técnica de resolución de problemas tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida. 8. Utiliza el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución. 9. Estima y calcula longitudes, perímetros, áreas, ángulos y volúmenes de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada y acorde con la situación planteada. 10. Reconoce y describe figuras planas, clasificándolas según sus propiedades. 11. Aplica el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico, haciendo uso de la terminología adecuada. 12. Organiza e interpreta informaciones diversas mediante tablas y gráficas. 13. Obtiene valores a partir tablas y gráficas. 14. Extrae conclusiones acerca de los datos de un fenómeno estudiado. 15. Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica. 16. Formula las preguntas adecuadas para conocer las características de una población. y recoge, organiza y presenta datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas

	adecuadas.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee, escribe, compara y ordena números naturales, enteros, fracciones y decimales hasta seis cifras. 2. Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades y jerarquía de las operaciones. 3. Utiliza y explica las estrategias personales aplicadas para la realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos. 4. Establece equivalencias entre los diferentes tipos de números (decimales, fraccionarios y porcentajes sencillos) en contextos reales 5. Resuelve problemas sencillos seleccionando las operaciones correctas, los diferentes procedimientos, identificando y utilizando los distintos tipos de números y operadores 6. Desarrolla diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. 7. Explica oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, de forma ordenada y clara el proceso seguido en la resolución de problemas, así como los razonamientos desarrollados para la selección de instrumentos, unidades de medida y estimaciones. 8. Estima y selecciona en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. 9. Reconocer las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y superficie. 10. Aplica los términos geométricos de paralelismo, perpendicularidad, simetría y superficie para comprender situaciones de la vida cotidiana y en la resolución de problemas geométricos de su entorno. 11. Interpreta (extraer) una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desplazamientos y ejes de coordenadas. 12. Recoge y registra información que se pueda cuantificar utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tabla de datos, bloques de barra, diagramas lineales. 13. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprueba dicho resultado.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee, escribe, compara y ordena números de hasta seis cifras. 2. Realiza operaciones y cálculos números básicos con números de hasta seis cifras. 3. Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a las operaciones básicas. 4. Resuelve problemas sencillos relacionados con el entorno que exigen cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales, contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información con números de hasta seis cifras. 5. Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas y para aplicar los conocimientos adquiridos. 6. Explica de forma ordenada el proceso seguido en la resolución de problemas que exigen cierta planificación en su resolución. 7. Realiza mediciones, estimaciones y explicaciones orales y escritas sobre los instrumentos y unidades de medida más adecuados. 8. Reconoce y obtiene información de formas geométricas en el entorno más cercano. 9. Se sitúa en el espacio y en el tiempo tomando como referencia los puntos cardinales, planos, mapas a escala gráfica y la duración, sucesión y simultaneidad de un hecho. 10. Recoge, ordena y representa datos utilizando gráficos estadísticos sencillos.
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee números de hasta tres cifras. 2. Cuenta números de hasta tres cifras. 3. Escribe números de hasta tres cifras. 4. Comparar números de hasta tres cifras. 5. Ordenar números de hasta tres cifras. 6. Realiza cálculos numéricos con las operaciones básicas de suma y resta aplicando algoritmos correctamente. 7. Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos. 8. Resuelve problemas sencillos seleccionando las operaciones correctas. 9. Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos con operaciones de suma y resta. 10. Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema. 11. Realiza mediciones de objetos, espacio y tiempo en contextos reales.

	<p>12. Reconocer formas rectangulares, triangulares y circulares cúbicas y esféricas en el entorno más cercano.</p> <p>13. Describe la situación de un objeto y/o el desplazamiento en relación al objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agrupar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.2. Clasificar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.3. Ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.4. Discriminar algunas magnitudes.5. Comparar magnitudes.6. Cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, identifica, describe, explica, analiza, y justifica las características de diferentes objetos, elementos y procesos. 2. Reconoce las aplicaciones energéticas y las magnitudes necesarias para describir los movimientos y aplicar estos conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. 3. Analiza los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud. 4. Analiza las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los diversos medios e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. 5. Identifica las posibilidades que ofrece el entorno para la mejora de las capacidades físicas (resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza). 6. Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones. 7. Identifica los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica, comprendiendo las peculiaridades de estos procesos en España en general y en Aragón en particular. 8. Analiza los problemas a los que se enfrenta la humanidad en relación con la situación de la Tierra, valora la importancia y reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para resolverlos y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible. 9. Realiza trabajos individuales y en grupo sobre situaciones políticas, tecnológicas o sociales en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica, describe, explica, compara y resuelve situaciones de interés aplicando los conocimientos sobre determinados conceptos, componentes y procesos (tecnológicos, biológicos, físicos, etc.). 2. Interpreta los procesos relacionados con las funciones vitales a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con organismos sencillos, comprobando el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de nutrición, relación y reproducción. 3. Describe los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias. 4. Analiza el crecimiento de las áreas urbanas, comprendiendo los aspectos esenciales del papel de las ciudades en la organización del territorio. Diferenciar funcionalmente el espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas en general y de la comunidad autónoma en particular. 5. Reconoce a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud. 6. Realiza de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad. 7. Valora los efectos de la energía y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas, así como los riesgos derivados de un mal uso y aplicación. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes básicas. 8. Identifica y distingue los diferentes factores que configuran el medio ambiente de la Tierra, así como los conceptos ecológicos básicos (ecosistema, comunidad, nivel trófico, etc.), explicando mediante ejemplos sencillos las relaciones y la dinámica de los mismos y valorando la importancia de su mantenimiento. 9. Utiliza el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno, y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza los principales paisajes españoles y del entorno próximo. Analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman y reconocer algunas características de las plantas y animales que los habitan. 2. Identifica y describe el funcionamiento de los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. 3. Consolida hábitos saludables relacionados con la actividad física, identificando algunas de las relaciones que se

	<p>establecen entre la práctica correcta y habitual de ejercicio físico y la mejora de la salud, y actuar de acuerdo con ellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Es capaz de orientarse en el espacio tomando puntos de referencia, interpretando planos sencillos para desplazarse de un lugar a otro y escogiendo un camino adecuado y seguro. 5. Buscar, seleccionar y organizar informaciones sobre manifestaciones artísticas del patrimonio cultural propio y de otras culturas, de acontecimientos, creadores y profesionales relacionados con las artes plásticas, la danza y la música. 6. Planifica y realizar sencillas investigaciones para estudiar las propiedades de los materiales, el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el calor o el sonido y saber comunicar los resultados. 7. Realiza mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realizará con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta. 8. Pone ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y en los seres vivos y de la importancia de su conservación. 9. Explica el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de los ciudadanos y mostrar actitudes cívicas en aspectos relativos a la seguridad vial, a la protección civil, a la defensa al servicio de la paz y a la seguridad integral de los ciudadanos.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y explica, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto hacia el entorno. 2. Identifica y clasifica animales y plantas del entorno próximo o de ambientes más alejados conocidos por la información obtenida a través de diversos medios, según criterios preestablecidos con enfoque científico. 3. Identifica y explica las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso. 4. Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. 5. Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse, en particular para localizar con facilidad lugares conocidos en el mapa o apreciar mejor la distribución territorial de la comunidad autónoma y de España. 6. Analiza las partes principales de objetos y máquinas utilizados en algunos oficios y la utilidad de cada una de ellas. 7. Identifica recursos materiales presentes en la vida cotidiana, fuentes comunes de energía y procedimientos y máquinas para aprovecharla. Poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta. 8. Planifica y realiza procesos sencillos de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad. 9. Explica con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con aspectos demográficos, históricos o sociales relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y separa con criterios elementales los animales y plantas más representativas de su entorno más cercano. 2. Toma conciencia del uso responsable de los elementos fundamentales del medio físico (sol, agua y aire), y de su relación con la vida de las personas. 3. Muestra interés y ser capaz de poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación variada y completa, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. 4. Reconoce e identifica, en uno mismo y en los demás, las principales partes del cuerpo que intervienen en el movimiento. 5. Identificar diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos. 6. Adquirir y utilizar correctamente las nociones espacio-temporales en relación con las relaciones topológicas básicas: delante/detrás; dentro/fuera; arriba/abajo; antes/después, izquierda-derecha, cerca-lejos y próximo-lejano, para situar personas y objetos, señalando la izquierda y derecha en sí mismo. 7. Identifica la diversidad de máquinas y sus utilidades, desmontar y montar algún objeto o aparato simple y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlo con precaución. 8. Reconoce, identifica y pone ejemplos sencillos sobre las principales profesiones y responsabilidades que desempeñarían las personas del entorno. 9. Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.

2. Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias sostenibles.
3. Discrimina y compara algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
4. Establece relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla.
5. Dar muestras de interesarse por el medio natural identificando y nombrando algunos de sus componentes.
6. Identifica y conoce los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia.

NIVEL	INDICADORES DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona y utiliza distintas fuentes de información sobre problemas sociales del mundo actual. 2. Extrae ideas generales e informaciones específicas de reportajes y entrevistas. 3. Usa técnicas sencillas de recogida de datos. 4. Obtiene todo tipo de información en diccionarios y otras obras de consulta. 5. Busca información sobre temas de actualidad. 6. Construye tablas de valores, dibuja gráficas utilizando escalas adecuadas. 7. Aplica los medios técnicos al análisis de los aspectos más relevantes de una gráfica y extrae, de ese modo, la información que permita profundizar en el conocimiento del fenómeno estudiado. 8. Elabora en tablas de frecuencias y gráficas, información de naturaleza estadística, atendiendo a sus aspectos técnicos, funcionales y estéticos eligiendo la tabla o gráfica que mejor presenta la información. 9. Interpreta tablas, gráficas y mapas temáticos 10. Elabora y presenta correctamente textos escritos en soporte informático. 11. Usa de forma progresivamente autónoma recursos para la búsqueda de información, tanto impresos como digitales. 12. Elabora informes sobre los resultados de un trabajo. 13. Redacta textos con una organización clara mediante oraciones cohesionadas. 14. Realiza tareas básicas de instalación de aplicaciones, mantenimiento y actualización que mantengan el sistema en un nivel de seguridad. 15. Interconecta dispositivos móviles e inalámbricos o cableados para intercambiar información y datos. 16. Identifica los modelos de distribución de «software» y contenidos. 17. Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números. 18. Genera partituras mediante programas informáticos. 19. Compone mensajes audiovisuales que integren las imágenes capturadas y las fuentes sonoras 20. Gestiona diferentes tipos de documentos almacenando y recuperando la información en diferentes soportes. 21. Utiliza distintas aplicaciones informáticas en la presentación de sus conclusiones 22. Realiza documentos que integren información textual, imágenes y gráficos utilizando hojas de cálculo y procesador de texto. 23. Apoya el discurso verbal con presentaciones electrónicas para la exposición de ideas y proyectos. 24. Diseña y elabora presentaciones electrónicas. 25. captura, gestiona y almacena vídeo y audio. 26. Aplica técnicas de edición digital a imágenes y diferencia las imágenes generadas por ordenador. 27. Utiliza aplicaciones específicas para crear y publicar sitios web. 28. Es capaz de enviar y recibir mensajes de correo electrónico. 29. Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información e iniciativas comunes.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtiene información de forma empírica mediante fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente. 2. Extrae informaciones concretas en textos escritos. 3. Recoge y organiza datos relevantes utilizando métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas. 4. Organiza informaciones mediante tablas y gráficas. 5. Organiza archivos informáticos con datos. 6. Organiza archivos sonoros en diferentes formatos, clasificando las composiciones según instrucciones dadas, disponiéndolos para su reproducción. 7. Interpreta informaciones diversas mediante tablas y gráficas. 8. Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica. 9. Explica procedimientos seguidos para organizar y clasificar la información. 10. Compone textos en soporte digital tomando como modelos textos literarios leídos y comentados en el aula. 11. Comunica los resultados de un estudio con corrección y con vocabulario adecuado. 12. Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación. 13. Identifica y conecta componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos.

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Maneja el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina. 15. Organiza sitios web que le permitan ampliar conocimientos sobre un tema. 16. Utiliza recursos de grabación sonora, adaptando y cuidando los detalles que eviten distorsión, reverberación o cualquier otra alteración sonora. 17. Obtiene y graba imágenes tanto fijas como animadas. 18. Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica. 19. Utiliza las herramientas informáticas adecuadas para recoger y organiza datos relevantes. 20. Genera mapas conceptuales en formato electrónico relativos al contenido trabajado. 21. Compone textos en soporte digital tomando como modelos textos literarios leídos y comentados en el aula. 22. Narra, expone y resume en soporte digital usando el registro adecuado. 23. Busca información on-line referidas al contenido trabajado. 24. Accede a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación. 2. Localiza información explícita en textos diversos sobre temas de interés. 3. Utiliza las bibliotecas a su alcance de forma activa y autónoma. 4. Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos. 5. Recoge y registra información de diferentes fuentes (directas, libros, internet) referida al entorno inmediato utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tabla de datos, bloques de barra, diagramas lineales. 6. Utiliza algunos recursos sencillos de representación gráfica: tabla de datos, bloques de barra, diagramas lineales. 7. Cuida los aspectos formales de los textos escritos tanto en formato digital como en papel. 8. Interpreta planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica explicando la finalidad y posibilidades de uso de las representaciones del espacio con las que trabaja. 9. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprueba dicho resultado. 10. Se expresa por escrito de forma coherente siguiendo los pasos propios del proceso de producción de un escrito: planificación, escritura y revisión. 11. Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender (resúmenes, esquemas, informes, descripciones, explicaciones). 12. Utiliza de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la creación de producciones plásticas y musicales sencillas. 13. Comprende y comunica la información expresada en representaciones gráficas (tabla de datos, bloques de barra, diagramas lineales.) de un conjunto de datos referidos al entorno inmediato. 14. Presenta los resultados de forma ordenada, clara y limpia en soporte papel y digital.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtiene información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados integrando datos de observación directa e indirecta. 2. Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos. 3. Recoge datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento. 4. Representa los datos obtenidos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación: tabla o gráfica. 5. Cuida los aspectos formales de los textos escritos tanto en formato digital como en papel. 6. Utiliza planos y mapas con escalas gráficas para desplazarse. 7. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social. 8. Se expresa por escrito de forma coherente siguiendo los pasos propios del proceso de producción de un escrito: planificación, escritura y revisión. 9. Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender (resúmenes, descripciones, explicaciones). 10. Utiliza instrumentos y técnicas adecuadas al producto artístico que se pretende. 11. Comunica los resultados obtenidos en un experimento o una experiencia (oral y escrita de resultados que debe acompañarse de imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes etc.).
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza instrumentos para obtener información de una observación. 2. Identifica la información más relevante de un texto oral.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realiza registros claros de la información obtenida. 4. Expresa los datos en gráficas y realizar interpretaciones. 5. Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras. 6. Redactar y reescribir textos en formato digital atendiendo a modelos claros y planificando las acciones. 7. Realizar composiciones plásticas que represente el mundo imaginario, afectivo y social.
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se expresa y comunica utilizando medios, materiales y técnicas propias de los diferentes lenguajes audiovisuales. 2. Busca información. 3. Utiliza programas sencillos de dibujo para expresarse.

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades, proponiendo diversas opciones, evaluando cuál es la mejor solución, utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo. 2. Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos. 3. Aplica sus conocimientos al análisis y valoración de algunos problemas actuales: realidades económicas cercanas, problemas internacionales, dependencia y desigualdad entre países, inmigración, biotecnología... 4. Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales. 5. Muestra actitudes críticas y de aprecio y respeto hacia las manifestaciones artísticas de su entorno, superando inhibiciones y prejuicios. 6. Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana. 7. Utiliza de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación. 8. Identifica los efectos perjudiciales de determinadas conductas (consumo de drogas, estrés, alimentación inadecuada...) evitando la dependencia de modas y condicionamientos sociales poco adecuados para la salud.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación 2. Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. 3. Identifica rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la diversidad de grupos sociales que la configuran. 4. Valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor. 5. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución. 6. Propone medidas para disminuir problemas asociados al desarrollo científico y avanzar hacia la sostenibilidad. 7. Reconoce la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el medioambiente. 8. Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas a la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. 9. Reconoce los principios democráticos y el funcionamiento de las instituciones y órganos de gobierno fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía. 10. Identifica en el mundo actual elementos relevantes de nuestra historia.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en las situaciones de comunicación del aula argumentando y defendiendo sus opiniones e incorporando con actitud crítica las intervenciones de los demás. 2. Manifiesta empatía hacia las personas diferentes. 3. Sopesa las consecuencias de las propias acciones, responsabilizándose de ellas. 4. Asume acuerdos y normas, los aplica y evalúa haciendo propuestas de mejora. 5. Identifica y valora los principios de convivencia más relevantes relacionados con su entorno. 6. Identifica y contrasta algunas peculiaridades culturales de otros países donde de habla otro idioma con los de la cultura propia. 7. Reconoce que la diversidad y pluralidad de la sociedad son elementos enriquecedores y de progreso. 8. Identifica las causas y rechaza situaciones de discriminación, marginación e injusticia, en particular las que afectan a las mujeres. 9. Reconoce algunos de los derechos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Derechos de la Infancia... 10. Adquiere hábitos razonables de consumo de información. 11. Usa responsablemente algunos servicios públicos. 12. Identifica las instituciones y procedimientos democráticos participando en ellos.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperar en el trabajo en equipo. 2. Valora la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas. 3. Muestra sensibilidad estética y educacional como público. 4. Muestra curiosidad y respeto hacia las personas que hablan una lengua extranjera y hacia su cultura.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Valora otras lenguas como instrumento de comunicación con otras personas. 6. Respeta y cuida el equilibrio ecológico de su entorno. 7. Identifica los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales. 8. Valora la necesidad de hacer un uso responsable de las fuentes de energía. 9. Señala la importancia que tiene para la vida los usos del agua, suelo y aire. 10. Muestra interés por la seguridad a la hora de hacer un trabajo. 11. Señala la contribución de distintos órganos de gobierno para el buen funcionamiento social y comunitario.
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en situaciones de comunicación del aula: respeta las normas, guarda el turno de palabra, escucha, mira al interlocutor, mantiene el tema. 2. Participa en los juegos aceptando normas y resultados. 3. Emplea el diálogo en actividades de grupo. 4. Establece vínculos y relaciones amistosas con los demás. 5. Tolera y acepta el punto de vista de las demás personas. 6. Participa de forma individual y grupal en las actividades culturales y de convivencia en el centro. 7. Valora y adopta actitudes no sexistas en la contribución social de las profesiones. 8. Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando las producciones propias y las de otras personas. 9. Identifica aspectos básicos de la vida cotidiana de otros países y los compara con los propios. 10. Respeta y cuida el entorno. 11. Identifica, cita ejemplos y hace un buen uso de la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico, el descanso y el tiempo libre. 12. Respeta las normas básicas de comportamiento en el uso de bibliotecas y TIC 13. Identifica y respeta las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en las tareas de la vida del aula: asume la corresponsabilidad del trabajo, responde sobre lo que trabaja, llega a acuerdos, utiliza las formas de cortesía. 2. Juega con otros, es creativo y acepta sugerencias sobre el juego. 3. En situaciones de conflicto: responde de forma adecuada a las provocaciones, expone el problema, da razones sobre las causas, escucha a la otra parte implicada, busca soluciones. 4. Discrimina comportamientos adecuados e inadecuados reconociendo sus consecuencias. 5. Muestra actitudes de respeto: por otras opiniones, por los demás, por los que son diferentes por razones de género, cultura... 6. Manifiesta interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de su cultura. 7. Identifica la secuencia temporal de la vida de la escuela y actúa conforme a ella. 8. Identifica y se orienta adecuadamente en los distintos servicios e instalaciones de su entorno próximo (escuela, barrio, pueblo...)

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza los conocimientos previos y la sintaxis propia para exponer una opinión bien argumentada, obtenida a través de diversas fuentes, acerca de obras plásticas, aspectos históricos, políticos o sociales, identificando y analizando los aspectos más importantes, y relacionándolos con manifestaciones o hechos de diferentes épocas. 2. Identifica y describe la evolución tecnológica a lo largo de la historia. 3. Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida. 4. Colabora en la realización de proyectos culturales-artísticos que comportan una organización de forma cooperativa. 5. Realiza obras plásticas experimentando y utilizando diversidad de técnicas de expresión gráfico-plástica (dibujo artístico, volumen, pintura, grabado...). 6. Elabora y explica los procesos básicos de creación, edición y difusión de una pieza musical considerando la intervención de distintos profesionales, diferentes recursos, técnicas y parámetros. 7. Reconoce la singularidad de otras lenguas y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa, y establece comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia, apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar ese conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera. 8. Ensayo e interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expone una opinión sobre la lectura personal de, al menos, una obra completa adecuada a la edad; iniciarse en reconoce el género y la estructura global y valorar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar contenido literal y sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia. 2. Diferencia los distintos estilos y tendencias de las artes visuales a través del tiempo, atendiendo a la diversidad cultural y apreciando el proceso de creación. 3. Identifica y comprende los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales, diferenciándolos de los del mundo islámico medieval y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.. 4. Comprende y distingue los principales momentos de la formación del Estado y del territorio de la comunidad autónoma y su evolución histórica, así como sus singularidades y las principales instituciones que se fueron conformando y que constituyen una parte importante de su herencia. 5. Comprende y distingue los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características y etapas más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español y representándolas en el tiempo y el espacio. 6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a los temas y motivos de la tradición oral y escrita, culta o popular de la literatura española. 7. Muestra interés por conocer otras lenguas y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa, y establece comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia, apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar ese conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera. 8. Crea y pone en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido. El alumnado deberá escoger un ritmo y seleccionar una secuencia de movimientos para desarrollarlos armónicamente.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busca, selecciona y organiza informaciones sobre manifestaciones artísticas del patrimonio cultural propio y de otras culturas, de acontecimientos, creadores y profesionales relacionados con las artes plásticas y la música. 2. Formula opiniones acerca de las manifestaciones artísticas a las que se accede demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas, así como la inclinación personal para disfrutar con ellas e integrarlas en la planificación de su tiempo de ocio. 3. Interpreta y reconoce músicas del medio social y cultural propio y de otras épocas y culturas. 4. Registra la música creada utilizando distintos tipos de grafías. 5. Identifica, analiza, describe y practica diferentes juegos tradicionales de la comunidad autónoma y de otras, valorándolos como parte de nuestro patrimonio cultural y como medio de conocimiento y acercamiento a otras culturas. 6. Identifica rasgos significativos (cambios demográficos, restos arqueológicos, modos de vida, sistemas de gobierno, etc.) de la sociedad española, en particular del contexto próximo, en algunas épocas pasadas -prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX-, y situar acontecimientos relevantes utilizando líneas del tiempo para comprende la importancia del conocimiento de la historia. 7. Analiza e identifica textos literarios de la tradición oral española en general y de su contexto próximo en particular, adecuados al ciclo, así como las características de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de

	<p>dichos textos y la recitación de poemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Localiza e identifica la diversidad lingüística del conjunto de España como una realidad social enriquecedora. Identifica algunos rasgos, costumbres y tradiciones de otros países y compararlos con los propios. Ajusta la propia acción a la de los otros miembros de un grupo en la elaboración e interpretación de composiciones coreográficas sencillas (danzas populares o de otras zonas geográficas), montajes expresivos, dramatizaciones, etc., a partir de estímulos musicales, plásticos o verbales.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpreta y describe las características de elementos presentes en el entorno y las sensaciones, emociones y sentimientos que las obras artísticas provocan, así como los valores que desarrollan. Usa adecuadamente algunos de los términos propios del lenguaje plástico y musical en contextos precisos, intercambios comunicativos, descripción de procesos y argumentaciones. Explora, selecciona, combina y organiza ideas musicales dentro de estructuras musicales sencillas. Memoriza e interpreta un repertorio básico de canciones, piezas instrumentales, juegos y danzas populares. Utiliza instrumentos, técnicas y materiales adecuados al producto artístico que se pretende representar. Clasifica texturas, formas y colores atendiendo a criterios de similitud o diferencia. Identifica, analiza, describe y practica diferentes juegos tradicionales de la comunidad autónoma y alguna danza popular valorándolos como parte de nuestra cultura. Localiza e identifica la diversidad lingüística del conjunto de España como una realidad social enriquecedora. Identifica algunos aspectos de la vida cotidiana de otros países próximos y compararlos con los propios. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicar de forma creativa y comprende ideas y sentimientos y para interpretar personajes e historias, implicándose en el grupo para la planificación y producción de pequeñas secuencias expresivas.
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, en su localidad o en su comunidad autónoma, valorando su diversidad y riqueza. Usa términos adecuados a su edad y capacidades para elaborar breves producciones artísticas en las que se recreen materiales del patrimonio de su localidad. Comenta las obras plásticas y musicales observadas y escuchadas valorando su diversidad y riqueza. Identifica, reproduce y expresa a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos de una obra musical (timbre, velocidad, intensidad, carácter, etc.). Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz, el cuerpo y los instrumentos y patrones de movimiento. Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes. Realiza composiciones mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición, espontaneidad y creatividad (individuales y colectivas), que representen el mundo imaginario, afectivo y social. Elabora breves producciones artísticas (cartel, cómic, canción, danza, narraciones, representaciones, etc.) en las que se recreen materiales del patrimonio autonómico y de otras culturas (temas, textos de la tradición oral, costumbres, danzas, etc.) y en las que se manifiesten actitudes de aprecio, valoración crítica y compromiso de conservación y perpetuación.
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Discrimina objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias sostenibles. Discrimina y compara algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica. Muestra interés por los textos escritos presentes en las aulas y en entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Tiene interés y participa en situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. Identifica y conoce los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Pone ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia. Expresa y comunica utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones para realizar actividades en situaciones de aprendizaje complejas. 2. Extrae y contrasta informaciones concretas e identifica el propósito, el tema general y los temas secundarios de textos expositivos y argumentativos contrastando explicaciones y argumentos. 3. Sintetiza oralmente informaciones extraídas de textos expositivos y argumentativos del ámbito académico, público y de los medios de comunicación identificando posibles incoherencias y expresando su opinión personal sobre el contenido 4. Utiliza un guión previo para realizar <i>presentaciones</i> orales sobre <i>temas</i> relacionados con la <i>actividad académica</i> o la <i>actualidad social, política o cultural</i> que admiten diferentes puntos de vista. 5. Elabora un texto de síntesis que integre informaciones procedentes de diferentes fuentes organizadas mediante esquemas, mapas conceptuales o resúmenes en el que se reflejen las informaciones principales desde puntos de vista encontrados y que exprese a su vez su punto de vista sobre el tema. 6. Utiliza las estrategias comunicativas adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en una lengua extranjera. 7. Planifica y utiliza estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada. 8. Muestra confianza en las propias capacidades para resolver problemas y es perseverante y flexible en la búsqueda y mejora de soluciones. 9. Expresa con precisión informaciones, razonamientos y relaciones cuantitativas que incorporan conocimientos matemáticos cuando describe el proceso que ha seguido en la resolución de un problema, dando significado a las operaciones y a los resultados obtenidos de acuerdo con el planteamiento realizado. 10. Utiliza sus conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para resolver de forma autónoma problemas de comprensión de textos orales y escritos, así como para componer sus propios textos y revisarlos. 11. Elabora informes que estructuren y expresen con claridad los resultados obtenidos en la realización de diseños experimentales sencillos. 12. Participa en debates justificando sus posturas éticas y refutando las ajenas 13. Identifica y aplica conscientemente y con autonomía diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje justificando su elección.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones orales para realizar autónomamente tareas de aprendizaje constituidas por una secuencia de más de tres actividades. 2. Sigue instrucciones de cierta extensión en procesos de aprendizaje poco complejos y extrae informaciones concretas de textos expositivos y argumentativos identificando el propósito y los enunciados en los que el tema general aparece explícito, diferenciando además ideas principales y secundarias. 3. Utiliza un guión previo para realizar exposiciones sobre temas referidos a su entorno y para realizar explicaciones sobre hechos de actualidad social, científica, política o cultural. 4. Sintetiza oralmente informaciones extraídas de textos instructivos y expositivos identificando posibles incoherencias y expresando su opinión personal sobre el contenido. 5. Elabora un texto de síntesis que integre informaciones procedentes de diferentes textos organizadas en esquemas jerárquicos o mapas conceptuales en los que se reflejen las informaciones principales desde puntos de vista encontrados y que exprese a su vez su punto de vista sobre el tema. 6. Utiliza las estrategias comunicativas adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación en una lengua extranjera. 7. Utiliza estrategias y técnicas simples de resolución de problemas tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes, así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida. 8. Muestra confianza en la propia capacidad para resolver problemas y es perseverante en la búsqueda de soluciones. 9. Expresa con precisión el procedimiento seguido para la resolución de problemas utilizando con propiedad el lenguaje matemático y dando significado a las operaciones y los resultados obtenidos de acuerdo con el enunciado. 10. Elabora informes que estructuren y expresen con claridad los resultados obtenidos en la realización de experiencias e investigaciones sencillas. 11. Utiliza sus conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para resolver de forma dirigida problemas de comprensión de textos orales y escritos, así como para componer sus propios textos y revisarlos. 12. Participa en debates sobre problemas y situaciones de carácter local o global considerando las distintas posiciones y alternativas existentes 13. Identifica y aplica algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje y las explica oralmente.

IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el sentido de textos orales de uso habitual en el aula en situaciones de aprendizaje, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos. 2. Localiza y recupera información explícita y realiza inferencias en la lectura de textos identificando el propósito de los mismos e interpretando el doble sentido. 3. Interpreta e integra ideas propias con información contenida en textos diversos comprobando y contrastando la información obtenida, utilizando estrategias para comprender mejor su contenido y resolver dudas. 4. Expresa oralmente de forma organizada y coherente sus conocimientos, hechos y opiniones, realizando exposiciones en clase y explicando en voz alta sus propias reflexiones sobre lo aprendido. 5. Utiliza estrategias y técnicas para seleccionar la información relevante de textos escritos: Lectura rápida, subrayado, notas marginales.... 6. Utiliza de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos escritos. 7. Redacta esquemas e informes para aprender y organizar los propios conocimientos. 8. Planifica la resolución de problemas o experiencias sencillas, saca conclusiones razonadas y reflexiona sobre el proceso seguido. 9. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el razonamiento seguido para decidir el uso de los diferentes procedimientos para realizar cálculos sencillos y resolver problemas, argumentando sobre la validez de la solución. 10. Presenta un informe oral y escrito comunicando el proceso seguido y los resultados obtenidos en investigaciones y experiencias con el apoyo de otros documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas. 11. Utiliza la terminología gramatical y lingüística básica en actividades de producción y comprensión de textos, para discutir algunos problemas lingüísticos y explicar lo que ha aprendido sobre el funcionamiento de la lengua. (Denominación de textos, elementos de los enunciados, clases de palabras, variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes,) 12. Argumenta y defiende sus propias opiniones, escucha y valora críticamente las opiniones de los demás. 13. Evalúa sus progresos identificando los recursos y las estrategias que le ayudan a aprender mejor.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el sentido de textos orales de uso habitual en el aula en situaciones de aprendizaje, reconociendo las ideas principales y secundarias. 2. Localiza y recupera información explícita y realiza inferencias directas en la lectura de textos con el apoyo de aspectos no textuales. 3. Interpreta e integra ideas propias con información contenida en textos de uso escolar y social utilizando estrategias para comprender mejor su contenido y resolver dudas. 4. Expresa oralmente de forma sencilla y coherente sus conocimientos y experiencias utilizando la lengua como instrumento de aprendizaje 5. Planifica la redacción de textos y los revisa. 6. Redacta resúmenes, descripciones y explicaciones para aprender y organizar los propios conocimientos 7. Usa estrategias básicas para aprender una lengua extranjera, utiliza diccionarios bilingües, acompaña su comunicación con gestos y pide aclaraciones cuando tiene dudas. 8. Comunica oralmente y por escrito los resultados de experimentos y experiencias con apoyo de imágenes, gráficos, tablas, esquemas y resúmenes. 9. Explica oralmente las estrategias personales aplicadas para calcular mentalmente relativos a la suma, resta, multiplicación y división. 10. Expresa oralmente y por escrito de forma ordenada el proceso seguido para la resolución de un problema. 11. Utiliza términos lingüísticos y gramaticales en actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos y para explicar lo que ha aprendido sobre el funcionamiento de la lengua (Denominaciones de los textos, tiempos verbales- presente, futuro, pasado- determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos palabras derivadas; sinónimos y antónimos) 12. Evalúa sus progresos poniendo ejemplos sobre las estrategias que usa para aprender mejor.
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el sentido global y concreto de informaciones orales cotidianas que le permitan realizar tareas de aprendizaje y participar en la vida del aula. 2. Localiza información concreta y realiza inferencias directas en la lectura de textos con el apoyo de aspectos no textuales. 3. Relaciona las propias vivencias y conocimientos con información nueva procedente de diversos textos escolares de uso habitual.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Planifica la redacción de textos siguiendo pautas o modelos y los revisa. 5. Redacta textos escritos para aprender y organizar los propios conocimientos. 6. Usa estrategias básicas para aprender una lengua extranjera, utiliza recursos visuales y gestuales, diccionarios visuales y pide ayuda cuando la necesita. 7. Explica oralmente el razonamiento que ha seguido para realizar cálculos mentales relativos a suma, resta y multiplicación en situaciones habituales. 8. Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema. 9. Utiliza términos lingüísticos y gramaticales elementales en actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos. (Denominaciones de los textos, enunciado, palabra y sílaba. Nombre común y propio. Singular y plural. Masculino y femenino) 10. Evalúa de forma elemental sus progresos.
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una imagen personal ajustada y positiva y un conocimiento progresivo de sus características y habilidades. 2. Manifiesta confianza en sus posibilidades motrices y expresivas cuando participa en juegos y actividades. 3. Participa y disfruta de juegos y actividades, mostrando destrezas motoras y regulando la expresión de sentimientos y emociones. 4. Explora las posibilidades de medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos. Gesto, movimiento, voz, color, textura y sonido 5. Se inicia en la exploración y uso del código escrito. 6. Utiliza y verbaliza razonamientos numéricos cuando realiza tareas cotidianas y resuelve problemas sencillos. 7. Utiliza la lengua como instrumento de aprendizaje: ¿Sigue instrucciones, hace preguntas pertinentes, describe observaciones y expresa oralmente los pasos que ha seguido para realizar una actividad?

NIVEL	INDICADORES DE LA COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICATIVA PERSONAL
VI	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica, comprende y expresa los sentimientos propios y ajenos, se pone en el lugar de otros y practica el diálogo en situaciones de conflicto. 2. Justifica las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo. 3. Razona las motivaciones de sus conductas y elecciones y es responsable de sus actos. 4. Participa en actividades de grupo haciendo propuestas de planificación de las actividades y presentando informes de seguimiento y evaluación de las tareas, 5. Realiza individualmente y en grupo trabajos sobre temas de interés político y social, demostrando iniciativa para planificarlos y accediendo con autonomía a informaciones que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias. 9. Comprende el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual. 10. Justifica la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades cardiovasculares, diabetes u obesidad, y de evitar conductas alimentarias insanas. 11. Identifica el estrés y el consumo de sustancias adictivas como factores sociales que repercuten negativamente en la salud. 14. Diseña y lleva a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud incrementando el propio nivel inicial a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento. OPTATIVA 16. Expone una opinión bien argumentada sobre la lectura personal de novelas y relatos de cierta extensión evaluando el punto de vista y el oficio del autor y relacionando el sentido de la obra con su propio contexto y experiencia. 17. Expone de forma crítica su opinión personal respecto a diversas músicas y eventos musicales apoyándose en información obtenida de diversas fuentes documentales OPTATIVA 18. Cuando realiza un proyecto visual y plástico toma decisiones especificando los objetivos, proponiendo diversas opciones y evaluando cual es la mejor solución ante las posibles dificultades detectadas. OPTATIVA 19. Demuestra cuando realiza sus creaciones plásticas creatividad y responsabilidad en el trabajo. OPTATIVA 20. Planifica el proceso de resolución de un problema y e incorpora estrategias complejas a su resolución. 21. Muestra confianza en la propia capacidad e intuición para resolver problemas, comprender relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de éstas. 22. Muestra perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a problemas y para mejorar las soluciones encontradas. 23. Expresa con precisión y rigor informaciones que incorporan elementos matemáticos.
V	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica, comprende y expresa los sentimientos propios y ajenos en las relaciones interpersonales. 2. Participa en actividades de grupo haciendo propuestas sobre el modo de organizar la actividad, aportando informaciones útiles para el trabajo en común y realizar breves informes sobre las tareas realizadas. 3. Planifica y realiza individualmente y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de síntesis o indagación de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema asumiendo con responsabilidad sus tareas, 4. Tiene actitudes positivas frente a la a reducción de la contaminación ambiental, a la gestión sostenible del agua y al ahorro energético y las demuestra en sus actuaciones personales. 5. Adopta hábitos higiénicos y posturales saludables en la actividad física y la vida cotidiana. 6. Incrementa sus cualidades físicas relacionadas con la salud –resistencia aeróbica, fuerza y flexibilidad- y mejora la ejecución de aspectos técnicos de un deporte individual. 7. Muestra autocontrol en la aplicación de la fuerza y en relación con el adversario en situaciones de contacto físico en juegos y actividades deportivas. 8. Elabora un plan de trabajo para ejecutar un proyecto técnico, analizando el contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. 9. Realiza las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto medioambiental. 10. Expone su opinión sobre la lectura personal de una obra completa, valorando el punto de vista del autor y relaciona el contenido con la propia experiencia. 11. Expresa su opinión comparando y enjuiciando los diferentes tipos de música que escucha. 12. Autoevalúa de forma continua el proceso de realización de un producto visual y plástico, ajustando su ejecución a los objetivos planteados y utilizando los errores como instrumentos de mejora. 13. Demuestra cuando realiza sus creaciones plásticas creativa e imaginación. 14. Selecciona y utiliza diferentes estrategias y técnicas simples para obtener la solución a un problema. 15. Muestra perseverancia en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y confianza en la propia capacidad para

	encontrarlas.
IV	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta en sus comportamientos cotidianos un buen conocimiento de sus características personales. 2. Ejerce una adecuada autorregulación de sus emociones y sentimientos y reconoce las de las personas que le rodean aceptando las diferencias interpersonales. 3. Argumenta y defiende sus propias opiniones. Escucha, respeta y evalúa críticamente las opiniones de los demás. 4. Evalúa las consecuencias de sus acciones, se responsabiliza de de sus actuaciones y adopta actitudes respetuosas y constructivas ante las conductas de los demás. 5. Participa en la toma de decisiones del grupo al que pertenece, utiliza el diálogo para favorecer acuerdos y se responsabiliza de las tareas que le corresponden. 6. Identifica la repercusión sobre su salud de determinados hábitos y adopta hábitos saludables en la escuela y fuera de ella. 7. Identifica algunas relaciones entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actúa de acuerdo con ellos mostrando la responsabilidad y la precaución necesarias cuando realiza actividades físicas. 8. Muestra conductas activas para incrementar globalmente la condición física ajustando su actuación al conocimiento de sus posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento. 9. Se esfuerza por incrementar globalmente su condición física ajustando su actuación a sus posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento. 10. Controla lanzamientos, pases y recepciones de pelotas u otros objetos móviles ajustándose a la situación en el terreno de juego, a las distancias y las trayectorias. 11. Adapta desplazamientos y saltos a diferente tipo de entornos desconocidos o que presenten cierto grado de incertidumbre. 12. Planifica y realiza la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa mostrando la habilidad manual necesaria y cuidando de la seguridad propia y ajena. 13. Disfruta de forma autónoma con la lectura de textos literarios propios de su edad y nivel y demuestra iniciativa e interés para incorporar la lectura a sus actividades cotidianas. 14. Utiliza la biblioteca del aula y el centro de forma activa y autónoma y colabora en el cuidado y mejora de los materiales que contiene. 15. Formula opiniones sobre las manifestaciones artísticas a las que accede demostrando sus inclinaciones para disfrutar de alguna de ellas en su tiempo de ocio. 16. Representa de forma personal y autónoma ideas y situaciones vinculadas a su experiencia personal utilizando los recursos del lenguaje plástico y visual y demostrando creatividad e imaginación. 17. Formula y resuelve problemas sencillos anticipando una solución razonable, seleccionando los procedimientos matemáticos adecuados, utilizando estrategias personales y perseverando en la búsqueda de datos y soluciones precisas.
III	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente sus sentimientos, gustos y necesidades básicas en situaciones de comunicación formal e informal. 2. Comunica oralmente hechos, ideas, vivencias y opiniones de forma coherente en diversas situaciones cotidianas como forma de regular, con ayuda del lenguaje, la propia conducta. 3. Muestra capacidad de decisión para adoptar conductas saludables -hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso- en su tiempo libre. 4. Mantiene conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud mostrando interés en el cuidado del cuerpo y evitando riesgos innecesarios en la práctica de juegos y actividades. 5. Controla lanzamientos, pases y recepción de pelotas y objetos móviles adecuando sus movimientos a las diferentes trayectorias. 6. Adapta desplazamientos y saltos a diferentes cambios de las condiciones de la actividad física que realiza. 7. Mejora sus respuestas motrices en actividades físicas girando sobre el eje longitudinal y transversal diversificando sus posiciones segmentarias. 8. Planifica y realiza un proceso sencillo de construcción de algún objeto demostrando la desenvoltura manual apropiada teniendo cuidado de la seguridad propia y ajena en el uso de herramientas y materiales. 9. Disfruta de forma cada vez más autónoma con la lectura de textos literarios de su nivel y demuestra una actitud positiva hacia la lectura como actividad propia de la vida cotidiana. 10. Colabora en el buen funcionamiento de la biblioteca del aula y el centro y la usa demostrando la adquisición progresiva del hábito de la lectura por placer. 11. Opina coherente y críticamente sobre situaciones conflictivas que surgen en la práctica de actividades físicas y deportivas. 12. Utiliza los datos obtenidos en la exploración de instrumentos, técnicas y materiales plásticos cuando realiza un producto

	<p>artístico personal, utilizando diversos soportes y haciendo un uso original de los materiales.</p> <p>13. Resuelve problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación utilizando estrategias personales para su resolución, empleando más de un procedimiento y demostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones (Dos operaciones con números naturales como máximo).</p>
II	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente sus sentimientos, gustos y necesidades básicas en situaciones de comunicación cotidianas. 2. Comunica oralmente hechos, vivencias e ideas como forma de controlar, con ayuda del lenguaje, la propia conducta. 3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo en relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física. 4. Adapta sus respuestas motrices a las características de diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles. 5. Coordina segmentos corporales y sitúa adecuadamente su cuerpo cuando realiza lanzamientos y recepciones con objetos móviles. 6. Adapta desplazamientos y saltos a las condiciones de los juegos y situaciones motrices 7. Controla la tensión, la relajación y la respiración para equilibrar su cuerpo al adoptar diferentes posturas. 8. Monta y desmonta objetos y aparatos simples con la habilidad manual necesaria y los utiliza con precaución. 9. Muestra interés y aprecio la lectura de textos literarios de la tradición oral y la literatura infantil e incorpora progresivamente su lectura a su vida cotidiana. 10. Muestra confianza en sus posibilidades creativas cuando realiza composiciones plásticas que representan su mundo imaginario y afectivo. 11. Resuelve problemas relacionados con objetos, hechos o situaciones de la vida cotidiana seleccionando y aplicando la operación más adecuada a la situación y empleando más de un procedimiento.(+ y -)
I	<p>Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regula la expresión de sentimientos y emociones cuando participa en juegos y actividades. 2. Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta. 3. Realiza autónomamente y con iniciativa actividades habituales que satisfacen sus necesidades básicas: cuidado personal, higiene, salud y bienestar. 4. Manifiesta sensibilidad y conciencia corporal en posturas, gestos y acciones de la vida cotidiana. 5. Controla su cuerpo de forma global y sectorial en juegos, rutinas y tareas de la vida cotidiana (Tono, postura, equilibrio, control respiratorio y coordinación motriz) 6. Controla y coordina las destrezas motoras y las habilidades manipulativas que requieren las actividades que realiza. (Desplazamientos, marcha, carrera, saltos y habilidades manipulativas de carácter fino) 7. Muestra interés, atención y curiosidad por los textos escritos presentes en el aula y en su entorno. 8. Muestra interés y disfruta explorando y experimentando con las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes artísticos.